**Технологическая карта**

Урок литературы в 8 классе

**Учитель:** Калугина Анна Юрьевна

**Тема урока**: «Романтические черты героини» (И.С. Тургенев повесть «Ася»).

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Планируемый результат:**сформировать образ тургеневской героини.

**Цель:**углубить знания учащихся об образе главной героини повести.

**Задачи:**

*Обучающие:*расширить знания о тургеневской героини

*Развивающие:*развивать навыки анализа текста, а также устную речь обучающихся.

*Воспитательные:*способствовать процессу духовного развития, формированию нравственных ценностей, коммуникативных качеств учащихся (сотрудничество, умение слушать собеседника, высказывать свою точку зрения).

**Формируемые УУД:**

*Коммуникативные*: умение сотрудничать в парах: слушать, аргументировать.

*Регулятивные*: умение понимать и принимать учебную задачу, умение оценивать качество и уровень усвоения учебного материала.

*Личностные*: формирование положительной мотивации к учению, осознание ценности русской литературы, стремление к самосовершенствованию, способность к самооценке.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Этапы урока | Цель и содержание учебного материала. | Функции и виды деятельности учителя | Формы и виды деятельности учащихся | Планируемые результаты УУД |
| 1 | **Мотивация к учебной деятельности** | **Цель:** *выработать на личностно значимом уровне внутреннюю готовность к учебной деятельности*  –Здравствуйте, ребята! Проверьте, всё ли у вас готово к уроку: письменные принадлежности, учебник.  - Готовы к работе? | Создаёт условия для возникновения внутренних потребностей включения в деятельность (хочу!)  Активизирует требования к ученику со стороны учебной деятельности  (- надо!)  - устанавливает тематические рамки учебной деятельности (могу!) | Ученики встали, настроились на работу, проверили наличие учебных предметов, поделились эмоциями. | Самоопределение к деятельности – (Л);  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К); |
| 2 | **Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии**   1. Разминка 2. Характеристика героини. | **Цель**: *освежить в памяти пройденные темы и подготовить обучающихся к восприятию нового материала*  - Ребята, для начала мы с вами поиграем в игру «Верите ли вы?»  - Верите ли вы, что господин Гагин приходится Асе крестным отцом? (нет)  - Верите ли вы, что действие повести происходит в России? (нет)  - Верите ли вы, что Гагин занимается живописью? (да)  - Верите ли вы, что настоящее имя Аси Анна? (да)  - Верите ли вы, что господин Н. хранит на память от Аси платок? (нет)  - Сейчас вы разделитесь на две группы. Каждая группа должна подумать, обсудить, договориться и написать по три слова, которые могут иметь отношение к нашей героине. (Прием «Послушать – сговориться - обсудить»)  (романтика, счастье, любовь, разлука, грусть, тоска, тайна, чистота, загадка, таинственная…)  - А что такое «романтика»?  (Это чувства, эмоции, которые создают особенное ощущение жизни).  - Каждый из вас уже имеет некое представление в голове, кто же такая Ася. Обратите внимание на ваши подобранные слова и подумайте, о чем же мы сегодня будем говорить? | Активизирует все мыслительные операции, познавательные процессы (внимание, речь, память, мышление) и задаетвопросы на повторение изученного материала.  Организует подготовку к изучению нового материала. | Воспроизводят и фиксируют ЗУНы, достаточные для построения нового способа действий.  Актуализируют изученный ранее материал (знаю, могу)  Пытаются выполнить самостоятельно индивидуальные задания на повторение, необходимые для изучения нового материала на данном уроке. | - Мыслительные операции (обобщение, анализ, синтез, сравнение) -П;  -осознанные и произвольные речевые высказывания – К;  -волевая саморегуляция в затруднении – Р;  -выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью – К;  -аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации- К  . |
| 3 | **Выявление места и причины затруднения.** | **Цель:***поставить цель учебной деятельности  и на этой основе  выбрать способ и средства её  реализации*  - Можно ли назвать Асю романтической героиней? Почему?  (Ася - это девушка, у которой богато-одаренная натура, не испорченность света, умная, сохранила чистоту чувств, простоту и сердечную искренность; у неё очень пленительная и непосредственная натура без какой-либо фальши, лицемерия, она мечтает встретить большую любовь в жизни)  - Сформулируйте свои, важные для вас, цели урока. Используйте опорные слова:  1) Познакомиться с …  2) Учиться видеть…  Сообщение целей урока учителем.  - Запишите тему урока в тетрадь. | Учитель выступает в роли организатора.  После ответов детей уточняет цель и тему урока. | Выдвигают гипотезы решения задачи.  Формулируют конкретную цель своих будущих, учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (чему учиться)  Предлагают и согласовывают тему урока.  Ведут записи в тетради. | Самоопределение – Л;  Смыслообразование –Л;  Мыслительные операции – П;  Самостоятельное выделение и формирование цели-Р;  Выдвигают гипотезы и обосновывают их—П;  Развитие монологической речи -К |
| 4 | **Работа с текстом.** | **Цель:***построить новый способ действия и сформировать умение применять его при решении задачи, которая вызвала затруднение.*  - Следующее задание: попробуйте по плану составить «досье» на Асю.   1. Имя – Ася, как зовет ее брат Гагин; Анна – полное имя. 2. Возраст – 17-18 лет. 3. Происхождение –дочь дворянина и горничной; воспитание домашнее и обучение в пансионе. 4. Цель путешествия – по решению брата. 5. Место проживания – Германия, за городом З., в винограднике над Рейном. 6. Планы на будущее – посвятить себя живописи. 7. Чувства, переживания: странное поведение, вызванное ощущением необычности положения; переживания, связанные с зарождающейся любовью; горячность, переменчивость в настроении и т.п. | Учитель выступает в роли организатора.  Следит за временем урока. | Учащиеся работают с текстом.  Пытаются решить причину затруднения. | Мыслительные операции – П;  -поиск и выделение необходимой информации- П.  Установление причинно – следственных связей -П |
| 5 | **Первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  Комментированное чтение | **Цель:**усвоение обучающимися нового способа действия при решении вопроса.  - Зачитайте из текста отрывок: Знакомство Н.Н с Гагиными.  - Какое впечатление производит Ася на господина Н.Н?  - Почему она покидает компанию, говоря, что хочет спать, но при этом долго наблюдает за тем, что происходит в саду?  - Она влюбилась? | Учитель выступает в роли организатора.  Организует процесс совместного творчества.  Организует обсуждения учащихся.  Следит за временем урока. | На основе изученного учащимися материала они находят нужные отрывки из текста, отвечают на поставленные вопросы.  Применяют новый способ действий к задаче, которая вызвала затруднения. Фиксируют преодоление возникшего раннее затруднения.  Работают в группах. | Формирование критического и творческого мышления  Умение сверять свои действия с целью- Р  Развитие связной речи, умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, умение учиться подтверждать аргументы фактами- К  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| 6 | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  **Формирование адекватной самооценки и самоконтроля.** | **Цель:***усвоение учащимися новых способов действия.*  - Мы уже многое сказали о главной героине.  Подумайте и назовите 3 самых важных качества Аси. Попробуйте их изобразить на бумаге. (технология скрайбинга; работа в группе).  Например: если вы считаете, что Асю можно назвать несчастной, то на листе вы можете нарисовать слезы. | Организует самопроверку учебных решений по эталону. Создаёт (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребёнка, для уч-ся допустивших ошибки. Предоставляет возможность выявления причин ошибок и их устранения (индивидуальная коррекционная деятельность) | Учащиеся пошагово проверяют свои действия самостоятельного задания.  Оценивают свои результаты в освоении нового способа действия.  Выполняют предложенные учителем задания. | Осознанные и произвольное речевые высказывания – К;  Построение логической цепи рассуждений и доказательств- К,Р  Умение преодолевать трудности в выполнении –Л.  Мыслительные операции –П  Все познавательные УУД +  контроль, коррекция, оценка –Р |
| 7 | **Включение в систему знаний и повторение**. | **Цель:***включить новый способ действий в систему знаний,  при этом  повторить и закрепить  раннее изученные способы  подготовки к изучению следующих тем.*  - Давайте подведём итог нашего урока и составим синквейн по тургеневской героини.(самостоятельная работа)  1. Влюбленная  2. Чистая, открытая  3. Любит, страдает, покидает  4. А счастье было так возможно  5. Разлука  - Скажите, пожалуйста, ведь г-н Н.Н и Ася любят друг друга. Почему нет счастья?  (ученики предлагают свои варианты ответов) | Организует выполнение заданий, в которых новый способ действий связан с ранее изученными.  Организует тренинг ЗУНов , раннее сформированных  доведением их до автоматизма. | Выявляют и фиксируют границы применимости новых знаний. Выполняют предложенные учителем задания.  Оценивают свои результаты в освоении нового способа  действия. | Все  познавательные УУД +  контроль, коррекция, оценка –Р,  формирование критического и творческого мышления, |
| 8 | **Домашнее задание** | - Ребята, чтовам нужно сделать дома?  Напишите эссе на тему: «А счастье было так возможно…»  Также необходимо поработать с текстом и найти описание пейзажа в повести. | Инструктаж  Определяет домашнее задание  для самостоятельной работы  с элементами выбора и творчества. | Выбор задания | Планирование, прогнозирование –Р  Оценивание трудности выполнения –Л. |
| 9 | **Рефлексия учебной деятельности**  1.Обмен  мнениями  2.Оценивание деятельности | Цель: *оценка учащимися собственной учебной деятельности , осознание  методов построения и границ применения  нового способа действий*  - А теперь давайте поделимся впечатлениями от сегодняшнего урока.  Я понял….  Я узнал…..и т.д.  Что можно было сделать по-другому?  - Ребята, в чём вы испытали затруднение?  - Что у нас получилось лучше всего?  - А теперь я вам предлагаю подумать немножко и оценить свою работу на уроке.  - Кто получил 5? Почему? 4. Почему?  - Спасибо за работу! | Организует рефлексию (по вопросам) и самооценку собственной учебной деятельности.  Какова была цель урока? Достиг ли урок цели?  Что нового узнали? | Соотносят цель и результат учебной деятельности  Фиксируют степень соответствия.  Намечают цели дальнейшей деятельности. | Рефлексия способов и условий действий – П;  Контроль и оценка способов своей деятельности -Р;  Самооценка на основе критерий успешности-Л;  Адекватное понимание успешности или неуспешности;  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью –К;  Планирование успешного сотрудничества - К  Следование моральным нормам и этическим требованиям - Л |